**Анализ**

 объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Хабаровского края

"СЕМЬ ШАГОВ"

В МБОУ ООШ № 16

По результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в личном кабинете образовательной организации (далее – ОО) на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> /#) представлены все статистические данные как в целом для школы, так и по каждому отдельному участнику. Для наглядности большинство данных представлено на диаграммах. Используя имеющиеся материалы, образовательная организация может провести анализ объективности проведения ВПР, придерживаясь следующих шагов.

**Шаг 1.** **Представить общую информацию об участниках ВПР – 2021\_ в МБОУ ООШ № 16**

*Таблица 1 – Участники ВПР – 2021 в МБОУ ООШ № 16*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| чел./% от общего числа учащихся |
| Русский язык | 2 /100 | 1 / 100 | 3 / 100 | 4 / 100 | 3 / 100 |
| Математика | 2 / 100 | 1 / 100 | 3 / 100 | 4 / 100 | 3 / 100 |
| Биология | – | 1 / 100 | 3 / 100 | 4 /100 | 3 /100 |
| География | – | – | 3 /100 | 4 /100 | 3 /100 |
| Иностранный язык | – | – | – | - | – |
| История | – | 1 / 100 | 3 /100 | 4 /100 | 3 /100 |
| Обществознание | – | – | 3 /100 | 4 /100 | 3 /100 |
| Окружающий мир | 2 / 100 | – | – | – | – |
| Физика | – | – | – | 4 /100 | 3 /100 |
| Химия | – | – | – | – | – |

**Шаг 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021\_ в МБОУ ООШ № 16, с отметками в муниципалитете, регионе, стране**

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько незчительно отличаются отметки учащихся МБОУ ООШ № 16 от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

**Шаг 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021\_ в ОО с отметками по журналу.**

*Таблица 2 ‑ Сравнительный анализ результатов участников ВПР*

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4  | 0 | 100 | 0 |
| 5  | 0 | 100 | 0 |
| 6  | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 7  | 25 | 75 | 0 |
| 8  | 0 | 100 | 0 |
| **Математика** |
| 4  | 0 | 100 | 0 |
| 5  | 0 | 100 | 0 |
| 6  | 0 | 100 | 0 |
| 7  | 25 | 75 | 0 |
| 8  | 33,33 | 66,67 | 0 |
| **История** |
| 5  | 0 | 100 | 0 |
| 6  | 0 | 100 | 0 |
| 7  | 25 | 75 | 0 |
| 8  | 0 | 100 | 0 |
| **Биология** |
| 5  | 0 | 100 | 0 |
| 6  | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 0 | 100 | 0 |
| 8  | 0 | 100 | 0 |
| **География** |
| 6  | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 7  | 0 | 100 | 0 |
| 8  | 66,67 | 33,33 | 0 |
| **Обществознание** |
| 6  | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 7  | 50 | 50 | 0 |
| 8  | 0 | 100 | 0 |
| **Физика** |
| 7  | 75 | 25 | 0 |
| 8  | 33,33 | 66,67 | 0 |
| **Химия** |
| 8  | 0 | 66,67 | 33,33 |

Статистика по отметкам

ВПР 2021- по русскому языку в 8 классах

Статистика по отметкам

ВПР 2021- по математике в 5- 8 классах

Статистика по отметкам

ВПР 2021- по истории в 5-8 классах

Статистика по отметкам

ВПР 2021- по биологии в 5-8 классах

Статистика по отметкам

ВПР 2021- по географии в 6-8 классах

Статистика по отметкам

ВПР 2021- по физике в 7-8 классах

Статистика по отметкам ВПР 2021- по химии 8 классе

**Общий вывод**.

Общий вывод. Данные таблицы 2 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 8-го класса. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 7-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (33,3%) и в сторону их завышения (33,33%) по сравнению с отметками по журналу. Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся седьмого класса имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации ОО с учителями, преподающими в данном классе, составление дорожных карт по подготовке к ВПР 2022

**Шаг 4. Рассмотрение распределения первичных баллов ВПР – 202\_ в образовательной организации**

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещен в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО (рис. 4, 5).



Русский язык



Математика 4 класс

Окружающий мир

5 класс



Математика



Русский язык



Биология



История

6 класс



Русский язык



Математика



Биология



География 6



Обществознание 6

7 класс русский язык



 7 класс математика



7 класс физика



7 класс история



7 класс география



7 класс обществознание



7 класс биология



8 класс русский язык



8 класс математика



8 класс физика



8 класс химия



8 класс биология



8 класс история



8 класс география



8 класс обществознание



При процентном анализе шкала выше, потому что в школе малое количество учащихся. Общий вывод. В выводах по данному разделу необходимо указать:

• Не соответствует вид гистограммы по биологии и географии 7 класса нормальному распределению первичных баллов;

• Не фиксируются ли «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую; • Возможны отклонения в том, что учитель занижает текущие оценки по биологии и географии.

- организовать контроль деятельности классов, показавших низкие и высокие результаты ВПР, имеющих существенное отклонение в отметках ВПР и годовых отметках обучающихся и выявить причины таких результатов.

**Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы**

Для работы по данному направлению используется информация отчета, размещенного в личном кабинете ОО, «Достижение планируемых результатов».

Содержательный анализ проводится по отдельным предметам учителями-предметниками, по возможности с включением в работу всех членов школьных методических объединений по предметным направлениям.

В рамках данного анализа формируются **обобщенные выводы** учителями-предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году).



*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

В соответствии с представленными в приложении данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю;

2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю;

3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

**Шаг 6. Анализ выполнения заданий группами участников**

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы необходимо проведение анализа выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Соответствующие данные для анализа находятся в личном кабинете ОО «Выполнение заданий группами участников».

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

В обобщенных выводах должно быть представлено заключение об объективности имеющихся результатов и перечислены имеющиеся дефициты у каждой группы участников, а также пути их устранения (организация индивидуально-групповой работы, повторение тем и т.п.).

В качестве примера рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 5 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 7).

*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп*

По представленным на рис. 7 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Например, результаты учащихся с отметками «3» и «4» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «2», а с заданием 3 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники». Такой разброс результатов может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

**Шаг 7. Обобщающий вывод**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, справку сдать заместителю по УВР;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам разработать задания, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. Учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать дорожную карту по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ ООШ № 16

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор МБОУ ООШ № 16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Черниенко

Исполнитель Бубнюк Татьяна Анатольевна